

Автономное образовательное учреждение  
высшего образования Ленинградской области  
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

УТВЕРЖДАЮ:  
Ректор ГИЭФПТ



В.Р. Ковалев

31 августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**«АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**  
**ЗДОРОВЬЯ К ЖИЗНИ»**

Направление подготовки  
40.04.01 Юриспруденция  
(уровень магистратуры)

Направленность (профиль) образовательной программы  
Гражданское право: Актуальные проблемы правоприменительной практики

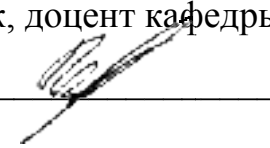
Форма обучения  
Очно-заочная

Гатчина  
2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к жизни» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки "Юриспруденция" (квалификация (степень) "магистр"), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 января 2016 года № 8 и в соответствии с рабочим учебным планом направления подготовки 40.04.01 «Юриспруденция», направленность (профиль) образовательной программы – Гражданское право: актуальные проблемы правоприменительной практики

Уровень: магистратура

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик: кандидат психологических наук, доцент кафедры управления социальными и экономическими процессами  / Ковязина М.Г.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры управления социальными и экономическими процессами 27.08.2020 г. Протокол №1.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой  / Заборовская О.В.

Руководитель ОП /

## Содержание

|  | с. |
|--|----|
| 1.Пояснительная записка.....   | 4  |
| 2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....  | 5  |
| 3.Место дисциплины в структуре образовательной программы .....   | 8  |
| 4.Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... | 9  |
| 5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий .....  | 10 |
| 6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....  | 12 |
| 7.Фонд оценочных методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....   | 12 |
| 8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....   | 13 |
| 9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....   | 15 |
| 10.Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....   | 20 |
| 11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....  | 21 |
| 12.Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....  | 22 |

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа дисциплины «Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к жизни» и ее учебно-методическое обеспечение (список рекомендованной литературы, планы семинарских занятий, контрольные вопросы, словарь терминов, тестовые задания и др.) составлены в соответствии с требованиями к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 40.04.01 – «Юриспруденция».

Основной целью дисциплины является формирование умений и навыков эффективного взаимодействия и общения с лицами с ограниченными возможностями здоровья, а также умения оказывать содействия их адаптации к жизни.

Задачи учебного курса «Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к жизни»:

- уметь толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния; вступать в эффективные межличностные и деловые коммуникации;
- знать теоретические основы, структуру и содержание процесса деловой коммуникации; методы и способы эффективного общения;
- знать об основополагающие нормативно-правовые документы, относящихся к правам инвалидов; основных правовых гарантиях инвалидов в области социальной защиты и образования.

Теоретико-методологической основой данного курса выступают междисциплинарные исследования в области социальной психологии, социальной педагогики, возрастной психологии, реабилитологии.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных изданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Компетенции  | Индикаторы   | Дескрипторы  |
|--|--|--|
| <b>УК-6</b><br>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | <b>ИУК-6.2</b><br>Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста | <b>Знать:</b><br>Содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности;<br><b>Уметь:</b><br>Планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности;<br>самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности;<br><b>Навыки/ владеть:</b><br>Приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности; технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности. |
|  | <b>ИУК-6.3</b><br>Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для                       | <b>Знать:</b><br>Способы реализации целедостижения при решении профессиональных  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>выстраивания траектории собственного профессионального роста;</p> <p>ИУК- 6.4<br/>Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития.</p> | <p>задач, исходя из собственных возможностей и требований рынка труда;</p> <p><b>Уметь:</b><br/>Применять методы и средства обучения и самоконтроля для своего профессионального развития;</p> <p><b>Навыки/ владеть:</b><br/>Навыками выстраивания траектории собственного профессионального роста, исходя из собственных возможностей и требований рынка труда.</p> <p><b>Знать:</b><br/>Основы профессионального и личностного самообразования;</p> <p><b>Уметь:</b><br/>Осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру;</p> <p><b>Навыки/ владеть:</b><br/>Навыками, позволяющими осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру.</p> |
| <p><b>УК-9</b><br/>Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональных сферах</p> | <p>ИУК-9.1<br/>Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;</p>                                     | <p><b>Знать:</b><br/>Содержание понятий «лицо с ограниченными возможностями здоровья», «инвалид», «инвалидность»; понятие, виды, стадии социализации; социальную адаптацию и ее характеристики; нормативно-правовое обеспечение лиц с ОВЗ: международное, федеральное, правительственное,</p>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>региональное; проблемы, специфику социальной адаптации лиц с ОВЗ (зарубежный и отечественный опыт);</p> <p><b>Уметь:</b><br/>         Моделировать процессы социализации; анализировать отечественную и зарубежную практики социальной адаптации; анализировать социально-психологические аспекты социальной адаптации;</p> <p><b>Навыки/ владеть:</b><br/>         Навыками планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p>   |
|  | <p>ИУК-9.2</p> <p>Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p> | <p><b>Знать:</b><br/>         Содержание понятий «лицо с ограниченными возможностями здоровья», «инвалид», «инвалидность»; особенности поведения лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p><b>Уметь:</b><br/>         Учитывать особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья при планировании взаимодействия с ними в ходе профессиональной деятельности;</p> <p><b>Навыки/ владеть:</b><br/>         Навыками осуществления профессиональной деятельности при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p> |

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.12 «Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к жизни» является обязательной дисциплиной учебного плана подготовки студентов направления 40.04.01 «Юриспруденция»

| <b>Шифр компетенции</b> | <b>Предшествующие дисциплины (модули), учебного плана, в которых осваивается компетенция</b> | <b>Дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых компетенция осваивается параллельно с изучаемой дисциплиной</b> | <b>Последующие дисциплины (модули) учебного плана, в которых осваивается компетенция</b>                                |
|-------------------------|--|--|---|
| УК-6                    | -  | Введение в профессию и профессиональная этика юриста   | Учебная практика (Ознакомительная практика)<br><br>Производственная практика (Преддипломная практика)                   |
| УК-9                    | -  | -  | Социология<br><br>Учебная практика (Ознакомительная практика)<br><br>Производственная практика (Преддипломная практика) |



**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

**Очная форма обучения:**

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к жизни» составляет 3 зачетные единицы или 108 часов.

|  |                      |           |
|--|----------------------|-----------|
| Семестр  |                      | 1         |
| Всего часов/з.ед   |                      | 108/3     |
| Аудиторная контактная работа                             | Лекции               | 8         |
|  | Практические занятия | 8         |
| Самостоятельная работа                                   |                      | 83        |
| Вид промежуточной аттестации (контакт. раб./самост.раб.) | Зачет                | 0,25/8,75 |

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

| №  | Наименование раздела дисциплины (тема)  | Трудоемкость |        |                 |               | Содержание   |
|----|---|--------------|--------|-----------------|---------------|--|
|    |   | всего        | лекции | практич.занятия | самост.работа |  |
| 1. | Социальная адаптация и социально-правовая защита инвалидов  | 32           | 2      | 2               | 28            | Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия.<br>Конвенция ООН о правах инвалидов.<br>Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».<br>Медико-социальная экспертиза.<br>Реабилитация инвалидов.<br>Трудоустройство инвалидов.  |
| 2. | Социально-психологические особенности общения, обучения и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологий | 32           | 2      | 2               | 28            | Общение: определение, виды, функции, структура. Вербальные и невербальные средства общения. Основные коммуникативные барьеры и пути их преодоления в межличностном общении. Перцептивная сторона общения. Психологический климат коллектива. Моделирование ситуаций, связанных с различными аспектами учебной и внеучебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Особенности обучения и социализации студентов с нарушениями слуха. Особенности обучения и социализации студентов с нарушением зрения. Особенности обучения и социализации студентов с ДЦП. |

|                    |  |     |   |      |       |   |
|--------------------|--|-----|---|------|-------|---|
| 3.                 | Реабилитационно-образовательная среда обучения студентов с ОВЗ | 35  | 4 | 4    | 27    | Доступность высшего образования для лиц с ОВЗ. Опыт обучения студентов с ОВЗ в России. Инклюзивное образование студентов с ОВЗ. Информационная компетентность студентов с ОВЗ. Особенности дистанционного обучения студентов с ОВЗ. Психолого-педагогические аспекты обучения студентов с ОВЗ. Профессионально важные качества преподавателей, необходимые для работы со студентами с ОВЗ |
| Зачет              |  | 9   |   | 0,25 | 8,75  |   |
| Итого за 5 семестр |  | 108 | 8 | 8,25 | 91,75 |   |

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **Самостоятельная работа студентов на очной форме обучения**

| №  | Виды самостоятельной работы  | Трудоемкость, ак. часы | Форма контроля*  |
|----|--|------------------------|--|
| 1. | Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации | 28                     | Консультация преподавателя, устное собеседование                   |
| 2. | Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации                                     | 28                     | Представление информации в обработанном виде (доклады-презентации) |
| 3. | Подготовка к текущему контролю (подготовка докладов-презентаций)   | 27                     | Представление информации в обработанном виде (доклады-презентации) |

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение

1. Платонов Ю. П. Социальная психология: Учебник/Платонов Ю.П. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 352 с. - (Высшее образование:Бакалавриат) ЭБС Знаниум:Режим доступа:<http://znanium.com/bookread2.php?book=514734>
2. Прошина А.Н. Адаптация персонала в российских организациях: социально-управленческий анализ (на примере работников с ограниченными возможностями): Монография. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 124 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=459212>
3. Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине «Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к жизни»

### **7.Фонд оценочных методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом, представлен в приложении 1.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **а) Нормативно – правовые акты**

1. «Конвенция о правах инвалидов» (Заключена в г. Нью-Йорке 13.12.2006) // Собрание законодательства РФ. – 11.02.2013. – № 6. - Ст. 468.
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (в действующей редакции) // Собрание законодательства РФ. - 04.08.2014. - № 31. - ст. 4398.
3. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ « О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (в действующей редакции) // Собрание законодательства РФ. - 27.11.1995. - № 48. - ст. 4563.

### **б) Основная литература**

1. Жигарева Н. П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты: Учебно-Практиориентированное пособие. - М.: Дашков и К, 2012. - 208 с.<http://znanium.com/catalog.php?item=bookinfo&book=415028>
2. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Под ред. Е.Г. Речицкая. - М.: МПГУ: Прометей, 2012. - 256 с.<http://znanium.com/bookread2.php?book=435890>
3. Холостова, Е. И. Социальная работа с инвалидами: Учебное пособие. - 3-е изд. перераб. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 240 с.<http://znanium.com/catalog.php?item=bookinfo&book=414946>

### **в) Дополнительная литература**

1. Инновации в образовании: Учебное пособие / Ильин Г.Л. - М.:Прометей, 2016. - 425 с. ISBN 978-5-7042-2542-3
2. Козырев Г.И. Конфликтология: учебник. – М., 2017. – 304 с. [<http://znanium.com/catalog.php?item=bookinfo&book=420956>]
3. Решетникова К.В. Организационная конфликтология: учебное пособие. – М., 2009. – 175 с.<http://znanium.com/bookread2.php?book=%20156889>
4. Сигида Е.А., Лукьянова И.Е. Становление инновационной реабилитологии как совершенствование социальных принципов и подходов к проблеме инвалидов/Сервис Plus, № 2, 2012 <http://znanium.com/bookread2.php?book=465747>

### **Ресурсы сети интернет**

1. <https://инклюзивноеобразование.рф> – мониторинг инклюзивного образования в РФ

2. <http://elibrary.ru> Электронная библиотека журналов
3. <http://pravo.gov.ru> – Официальный портал правовой информации Российской Федерации
4. <http://www.knigafund.ru> Электронно-библиотечная система «Книгофонд»
5. <http://dislife.ru/> - российский портал по проблемам людей с инвалидностью

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, экзамену.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке сообщений и докладов. При подготовке сообщений и докладов необходимо учитывать временное ограничение времени изложения подготовленного материала (не более 20 минут). Изложение сообщения или доклада производится в форме рассказа, а не чтения с листа. Рекомендуется доклад сопровождать презентационным материалом на интерактивной доске. После сообщения или доклада обучающийся должен быть готов ответить на уточняющие вопросы аудитории.

При подготовке к практическим занятиями и экзамену рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков составления и анализа юридических документов. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременно обеспечить наличие

необходимо для данного занятия нормативного материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и юридических и философских словарей.

Работа с терминами может осуществляться как в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый встречающийся термин записывать и во время подготовки к семинарским и практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине *«Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к жизни»* включают в себя следующие виды занятий:

- групповые дискуссии, применяются для обеспечения навыков командной работы и межличностной коммуникации и представляют собой оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Кроме того, в ходе занятий проводятся круглые столы по заданным тематикам.

- ролевые игры, представляют собой моделирование ситуации, в которой участникам предлагается принять определенную позицию (роль) и затем выработать способ, который позволит привести эту ситуацию к наилучшему результату (игра). Ролевые игры наиболее эффективны как средство приобретения и совершенствования навыков непосредственного межличностного общения, командной работы, а также навыков принятия решений.

- тренинги, для обеспечения навыков принятия решений и лидерских качеств. Проведение занятий в форме тренинга предполагает процесс получения навыков и умений в какой-либо области посредством выполнения последовательных заданий, действий или игр, направленных на достижение наработки и развития требуемого навыка. Тренинг позволяет дать его участникам недостающую информацию, сформировать навыки устойчивости к давлению, навыки безопасного поведения. Неоспоримым достоинством тренинга является то, что он обеспечивает активное вовлечение всех участников в процесс обучения. Различные ситуации, возникающие в группах тренинга, являясь учебными и в этом смысле условными, игровыми, для обучаемого выступают как вполне реальные ситуации, в которых надо действовать со всей ответственностью за результат действия. Чувство ответственности здесь особое: не только перед самим собой, но и перед



партнерами по группе, так как успешность действия каждого— это залог успеха деятельности всей группы.

- преподавание дисциплины осуществляется в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Открытые тестовые задания (без вариантов ответов) выявляют знание соответствующих нормативных или учебных положений. Закрытые тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Тестовые задания на упорядочение направлены на установление логической последовательности рассматриваемых явлений (времени существования явлений, расположения структурных элементов правовых документов и т.п.).

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

При подготовке к экзамену следует иметь в виду, что он является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Зачет подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Экзамен проводится в форме устного собеседования и выполнения письменного задания, либо теста.

Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам устного ответа и выполненного письменного задания, в зависимости от шкалы оценки.

В процессе работы с нормативными источниками необходимо учитывать, что правовые явления существуют не в статическом, а в динамическом ряде. Поэтому необходимо внимательно следить за тем, чтобы используемые источники отражали правовую действительность, а не только историческую ретроспективу.

Работа с печатными изданиями для обучающегося может быть связана с трудностями в области доступа к современной научной печатной литературе. В связи с развитием научно-технического прогресса в такой ситуации надлежит воспользоваться материалами, находящимися в открытом

доступе сети Internet. Также необходимо учитывать, что по состоянию на сегодняшний день многие справочные правовые системы содержат не только текст нормативных актов, но и научные статьи по различным вопросам (например, СПС «Консультант Плюс»). Одновременно следует обратить свое внимание на публичные библиотеки, предоставляющие возможность доступа к электронным версиям печатных источников.

Самостоятельная внеаудиторная работа предусматривает сбор, обработку и изучение документов и материалов (в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п.), необходимых для выполнения соответствующих заданий по дисциплине. Студенты могут установить электронный диалог с преподавателем и в установленном порядке выполнять задания посредством такого диалога.

Цель самостоятельной работы обучающегося – научить осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Основная задача организации самостоятельной работы обучающихся заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы.

Самостоятельная работа рассматривается в двух аспектах:

- это организуемая самим обучающимся учебная деятельность, мотивируемая его собственными познавательными потребностями, в рациональное с его точки зрения время и контролируемая им самим;
- это самостоятельное выполнение разработанного преподавателем учебного задания обучающимися в специально отведенное для этого время, опосредованное управлением (контролем) со стороны преподавателя.

К функциям самостоятельной работы относятся:

- Развивающая;
- Информационно-обучающая;
- Ориентирующая и стимулирующая;
- Воспитывающая;
- Исследовательская.

Задачи самостоятельной работы обучающихся: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений; углубление и расширение теоретических знаний; развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений; использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных

занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

Самостоятельная работа определяется:

- спецификой учебной дисциплины и методикой ее преподавания;
- временем, предусмотренным на выполнение самостоятельной работы учебным планом по каждой дисциплине;
- ступенью обучения, на которой изучается учебная дисциплина (бакалавр, специалист, магистр).

Роль преподавателя в организации самостоятельной работы:

- своевременное доведение до обучающихся информации о формах организации самостоятельной работы, правилах контроля, об объемах и сроках выполнения, требованиях к контрольным, курсовым, проектным, выпускным квалификационным работам и их оформлению, критериях оценки самостоятельной работы и этических нормах (обеспечивается преподавателями, читающими лекции и ведущими семинарские, практические и лабораторные занятия);
- определение последовательности изучения дисциплины;
- обеспечение обучающихся учебно-методическими комплексами по изучаемой дисциплине, а также методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы.

Содержание самостоятельной работы по каждой дисциплине определяется учебно-методическим комплексом по дисциплине и могут иметь вариативный характер, учитывающий индивидуальные особенности обучающихся и преподавателей.

В рамках изучения дисциплины *«Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к жизни»* предусматриваются следующие виды самостоятельной внеаудиторной работы студентов:

1. Самостоятельное изучение разделов учебной дисциплины.
2. Подготовка сообщений (докладов) с презентационным материалом.

## **10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины *«Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к жизни»* инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институт обеспечивает:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях

**11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение:

1. Операционная система (Microsoft Windows *Проприетарная*);
2. Пакет офисных программ (Microsoft Office *Проприетарная*);
3. Web-браузер (Mozilla Firefox *GNU Lesser General Public License*);

Информационные справочные системы:

- 1) Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;
- 2) Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

## 12. Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

*Аудитории должны обеспечивать проведение всех видов учебных занятий по дисциплине, предусмотренных учебным планом (лекции, практические занятия, лабораторные работы (если есть), самостоятельная работа студента, курсовая работа (если есть), промежуточная аттестация)*

| № п/п | Наименование  | Количество |
|-------|---|------------|
| 1.    | Специализированные аудитории:   |            |
|       | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации   | 1          |
| 2.    | Специализированные аудитории:   |            |
|       | Межкафедральная лаборатория сервисных и социальных технологий / Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | 1          |
| 3.    | Технические средства:   |            |
|       | экран настенный   | 1          |
|       | мультимедийный проектор   | 1          |
|       | компьютер с программным обеспечением  | 1          |
| 4     | Специализированные аудитории  |            |
|       | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы                               | 1          |
| 5     | Технические средства  |            |
|       | компьютер с программным обеспечением  | 17         |

*\* Аудитории конкретизируются в справке МТО*